



**LET'S DO IT!**  
Engischlernen mit Spaß  
in der BILI - GS Berg

Herzlich  
Willkommen!

Merk, Söfner, Rin, Müller, Lin, Radspieler, Lin



# Bilinguale Klasse oder Regelklasse?



# Bilingualer Unterricht - Lernen in zwei Sprachen

**1. Theorie:** Basisinformationen

**2. Praxis:** Umsetzung in Bayern und an unserer Schule



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



# 1. Theorie: Basisinformationen

1.1 „Bilingualer Unterricht“ - **Was ist das?**

1.2 **Ziele** des bilingualen Unterrichts

1.3 Das sagt die **Forschung**



Merkel-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



## 1.1 „Bilingualer Unterricht“ – Was ist das?

- KEIN Englischunterricht im klassischen Sinne!  
→ Englisch als **Kommunikationsmittel**, NICHT Unterrichtsgegenstand
- Umsetzung in nichtsprachlichen Fächern  
(z.B. Mathe, Sport, Kunst, Musik, HSU,...)

→ **DEUTSCHUNTERRICHT bleibt UNBERÜHRT!**



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



- Beruht auf der Grundannahme, dass durch intensive Phasen der sprachlichen Rezeption (mit Hilfe von scaffolding = sprachlichen Stützen) ein nachhaltiger Sprachlernprozess bei SuS in Gang gesetzt wird
- Keine Vorkenntnisse nötig!!
- KEIN Englisch-Unterricht im klassischen Sinne → Englisch als Kommunikationsmittel, NICHT Unterrichtsgegenstand
- Erwerb sachfachlicher Kompetenzen des Lehrplans des jeweiligen Faches bleibt im Vordergrund
- Stundenanzahl in Biliklasse und Regelklasse gleich, also 1. Klasse mit 24 Std.
- “Impliziter Fremdspracherwerb“

## 1.1 „Bilingualer Unterricht“ – Was ist das?

- KEINE Benotung
- Verbindlichkeit der Kompetenzerwartungen des Lehrplans  
-> Sicherung deutscher Fachbegriffe

„Englischlernen mit Spaß“

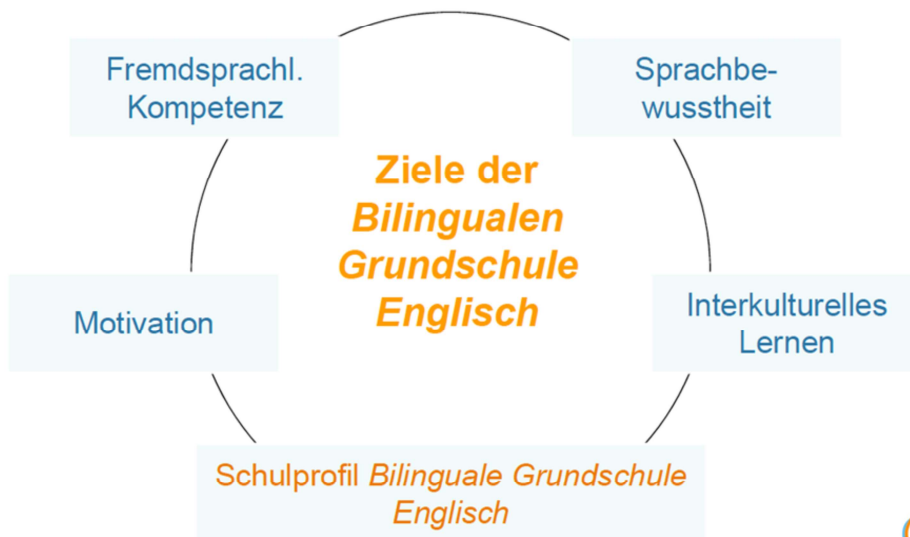


Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



- Beruht auf der Grundannahme, dass durch intensive Phasen der sprachlichen Rezeption (mit Hilfe von scaffolding = sprachlichen Stützen) ein nachhaltiger Sprachlernprozess bei SuS in Gang gesetzt wird
- Keine Vorkenntnisse nötig!!
- KEIN Englisch-Unterricht im klassischen Sinne → Englisch als Kommunikationsmittel, NICHT Unterrichtsgegenstand
- Erwerb sachfachlicher Kompetenzen des Lehrplans des jeweiligen Faches bleibt im Vordergrund
- “Impliziter Fremdspracherwerb“

## 1.2 Ziele des bilingualen Unterrichts



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



- Erhöhte fremdsprachliche Kompetenz:
  - Lernerfolg hängt immer von Dauer und Intensität des Kontakts mit Fremdsprache ab
  - → je früher, desto müheloser erfolgt das Lernen
- Entwicklung von Sprachbewusstheit:
  - Bewusste Auseinandersetzung mit der Sprache
  - Durch Vergleich von Begriffen, Redewendungen in verschiedenen Sprachen entwickeln sie Sprachbewusstheit
  - --> Reflektieren den eigenen Sprachgebrauch
  - → Stellen Gemeinsamkeiten in den jeweiligen Sprachen fest
- Erhöhte Motivation zum Sprachenlernen
  - Motivierter eine Sprache zu lernen, weil Einbettung in einem „realen Sach-Kontext“
  - Erleben Verwendung der Fremdsprache sinnhafter als im üblichen Englisch-Unterricht
- Anbahnung interkultureller Handlungskompetenz
  - Nebeneinander und Gebrauch verschiedener Sprachen = Grundlage für Wertschätzung der Vielfalt von Sprache und Kultur

- Fördert vorurteilsfreies Miteinander

### **Integratives Element**

- Neue Chance für alle unabhängig von Muttersprache (Migrationshintergrund) -> trotzdem bei Klassenbildung gleiche Aufteilung, nicht alle Migrationskinder automatisch in BILl Klasse



## 1.2 Ziele des bilingualen Unterrichts

### Sprachliche Ziele



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



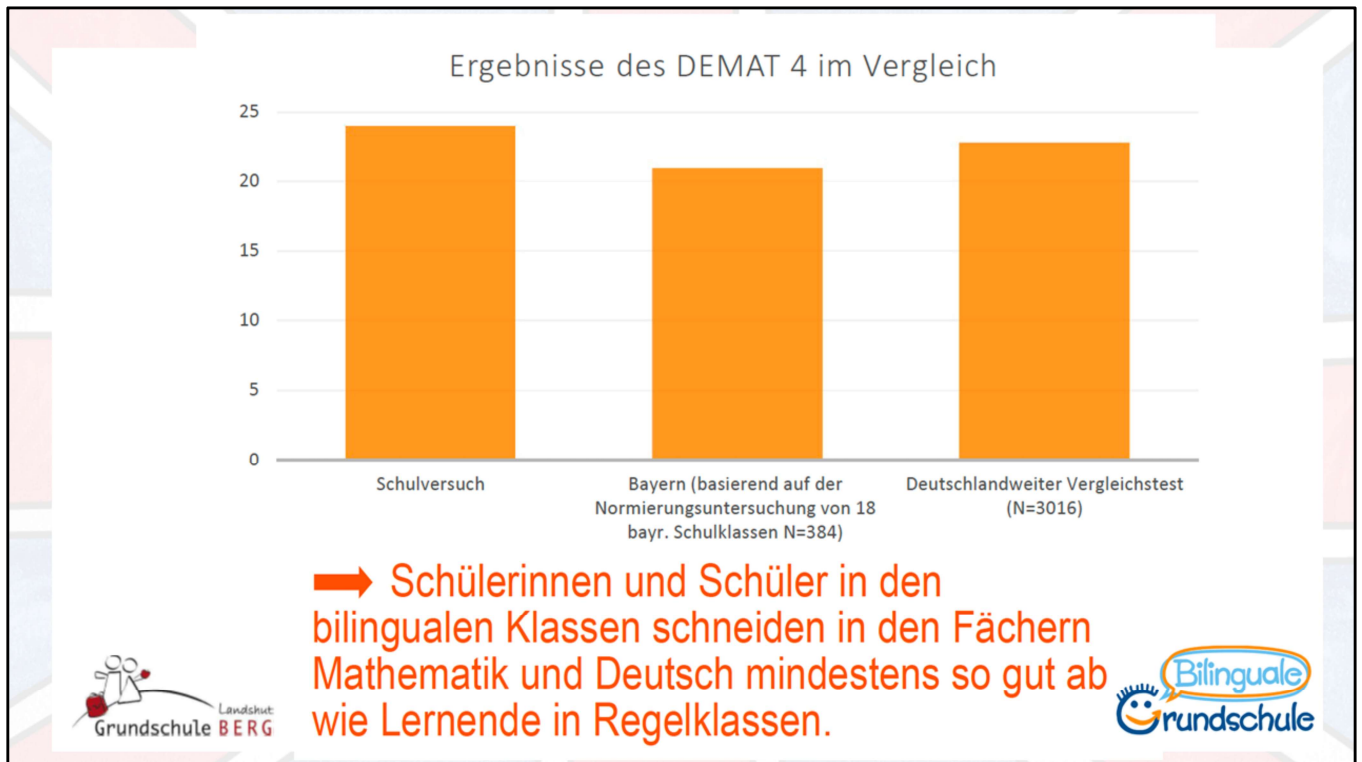
## 1.3 Das sagt die Forschung

- Internationale Forschung mit zahlreichen Studien  
→ **positive Ergebnisse:**
  - Positive Einstellung zur Fremdsprache
  - Höheres fremdsprachliches Kompetenzniveau als Vergleichsgruppe (Sprechbereitschaft, Sprechfähigkeit, Sprechkompetenz)
  - Bessere Leistungen im Sachfachunterricht als Vergleichsgruppe



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin





-> KEINE BENACHTEILIGUNG DURCH DEN EINSATZ DER ENGLISCHEN SPRACHE

## 2. Umsetzung in Bayern

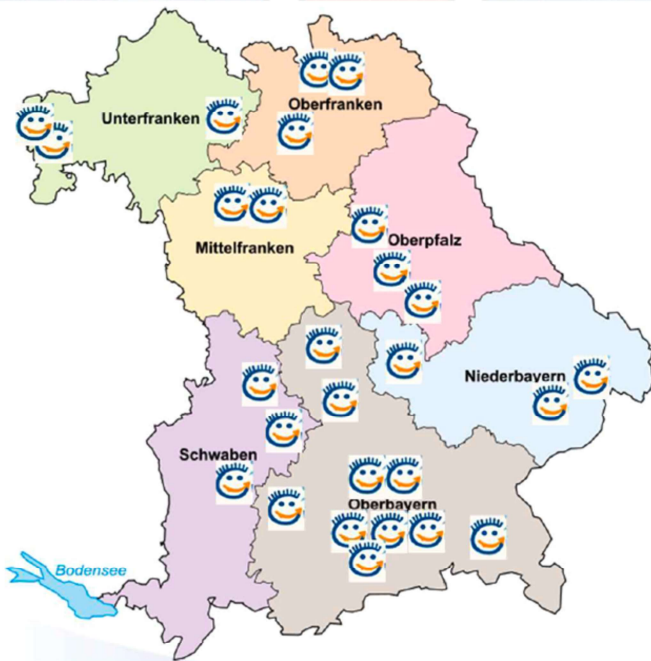
- Modellversuch „Bilinguale Grundschule“

➔ **Schulprofil** „Bilinguale Grundschule“



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

- Modellversuch von 2015-2020 → Evaluation und seither können sich Schulen dafür bewerben



**Anzahl der  
Profilschulen  
im SJ 2023/2024**

<b>Obb.:</b>	<b>10</b>
<b>Ndb.:</b>	<b>3</b>
<b>Opf.:</b>	<b>3</b>
<b>Ofr.:</b>	<b>3</b>
<b>Mfr.:</b>	<b>2</b>
<b>Ufr.:</b>	<b>3</b>
<b>Schw.:</b>	<b>3</b>

## 2. Realisierung an unserer Schule

- **Alltagsrituale**
- **Unterrichtseinheiten** oder **–phasen** in englischer Sprache
- bei **geeigneten Themen** und Anlässen in Sport, Kunst, Musik, Mathe, HSU
- **Einbettung ins Schulleben:** AG, Themenabende, Projekte,...



Merkel-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



- **Alltagsrituale**
- **möglichst täglich:** Unterrichtseinheiten oder –phasen in englischer Sprache
- bei **geeigneten Themen** und Anlässen in Sport, Kunst, Musik, Mathe, HSU
  - Müssen sprachlich ergiebig sein → intensive Kommunikationsmöglichkeit bieten
- **Einbettung ins Schulleben:** AG, Themenabende, Projekte,... → auch die Kinder der Regelklasse kommen in den Genuss

## 2.1 Prinzipien der Umsetzung

- Kinder müssen nicht jedes Wort verstehen, aber Sinnzusammenhänge
- Kinder dürfen auf Deutsch antworten  
(Hörverständnis entwickelt sich schneller als Sprechkompetenz)
- Zunehmendes Angebot an Sprachhandlungsmustern  
(scaffolding)



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



## 2.1 Prinzipien der Umsetzung

- **Immersion** -> Sprachkontakt so früh wie möglich
  - to immerse = eintauchen
  - Kontinuität: über längeren Zeitraum
- Methode des **Scaffolding**
  - Sprache wird unterstützt durch Realien, Bilder, Mimik, Gestik



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



To immerse = eintauchen

- Sprachkontakt so früh wie möglich
- Kontinuität über längeren Zeitraum
- Methode des Scaffolding -> Sprache wird unterstützt durch Realien, Bilder, Mimik, Gestik



## 2.3 Beispiele aus der Praxis



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



# Bilinguale Lernumgebung



**Good Morning** HAVE A GREAT DAY!

Today is: Thursday 21<sup>th</sup> Dec 2023

Date: 21.12.2023

## Morning Work

1. Hand in your homework



2. Maths workbook + 🍌 → your table

3. Work on: Pelle

## Don't Forget

### CLASSROOM JOBS:

Calendar kids

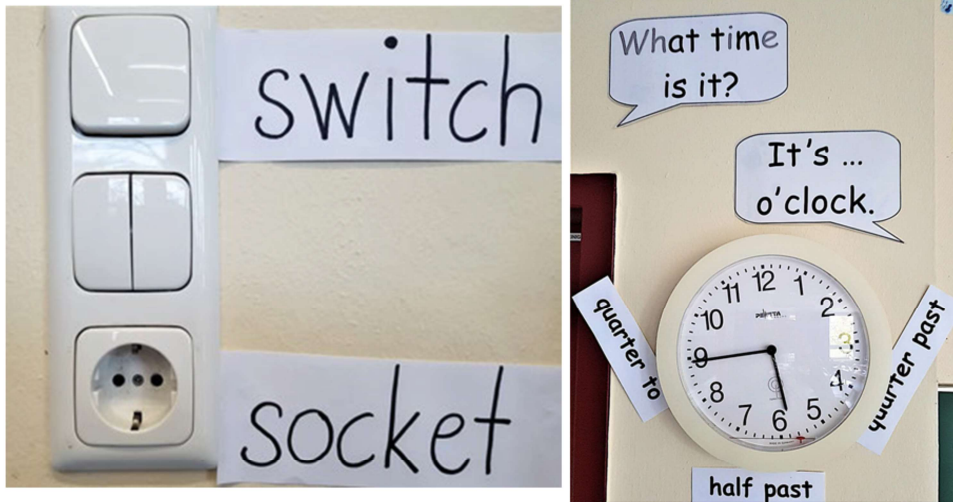


Garbage team



TOPIC: 12-18

# Bilinguale Lernumgebung



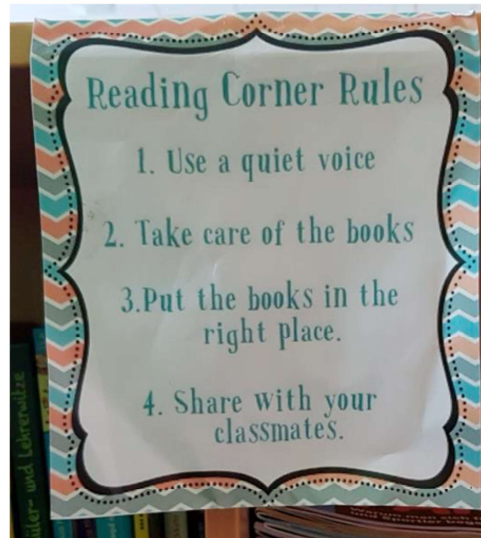
## Bilinguale Lernumgebung



*„labelling“*

Englische Schrift ist immer präsent  
→ implizites Fremdsprachenlernen

## Bilinguale Lernumgebung



# Rituale



(ab 1. Jahrgangsstufe)

„phrase of the week“

Can you lend \_\_\_\_\_  
me a / your \_\_\_\_\_  
..., please? \_\_\_\_\_

(ab 3. Jahrgangsstufe) ✓

## Beispiele aus dem Mathe-Unterricht

**„How old are the boys and girls in our class?“**

Schriftliche scaffolds für die Befragung und Zusammenfassung der Ergebnisse.

(1. Jahrgangsstufe)

	6 years	7 years	8 years
Boys			
Girls			

How old are you?

I'm 6.



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

# Beispiele aus dem Mathe-Unterricht

## Offene Lernaufgaben

Je nach individuellem  
Leistungsstand  
können SchülerInnen  
Erkenntnisse auf  
Englisch äußern.  
(1.Jahrgangsstufe)



1. Write down the answer.  
Continue.

$$\begin{array}{l} 9 - 9 = 0 \\ 9 - 8 = 1 \\ 9 - 7 = 2 \\ 9 - 6 = 3 \\ 9 - 5 = 4 \\ 9 - 4 = 5 \end{array}$$

2. Make up your own pattern.

$$\begin{array}{l} 2 + 2 = 4 \\ 2 + 4 = 6 \\ 2 + 6 = 8 \\ 2 + 8 = 10 \\ 2 + 10 = 12 \\ 2 + 12 = 14 \end{array}$$

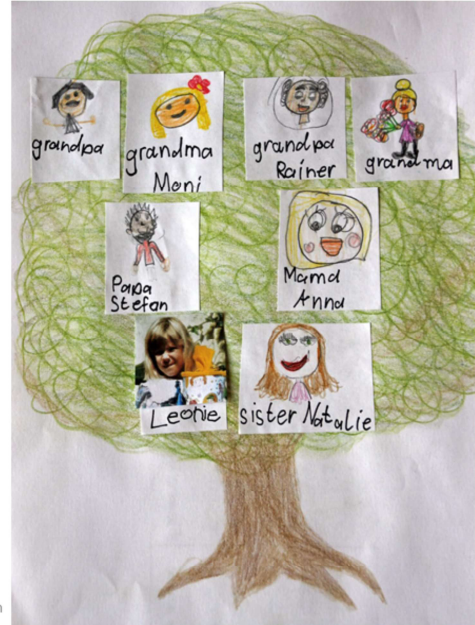
Merkel-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



## Beispiele aus dem HSU-Unterricht

### „Code-mixing“

Englische und deutsche  
Bezeichnungen der  
Familienmitglieder vermischt.  
(2.Jahrgangsstufe)



# Beispiele aus dem HSU-Unterricht

**„Wortspeicher“**  
als Hilfsmittel für  
Äußerungen zur  
Glühbirne und zum  
Thema Strom.  
(3.Jahrgangsstufe)



## Beispiele aus dem HSU-Unterricht

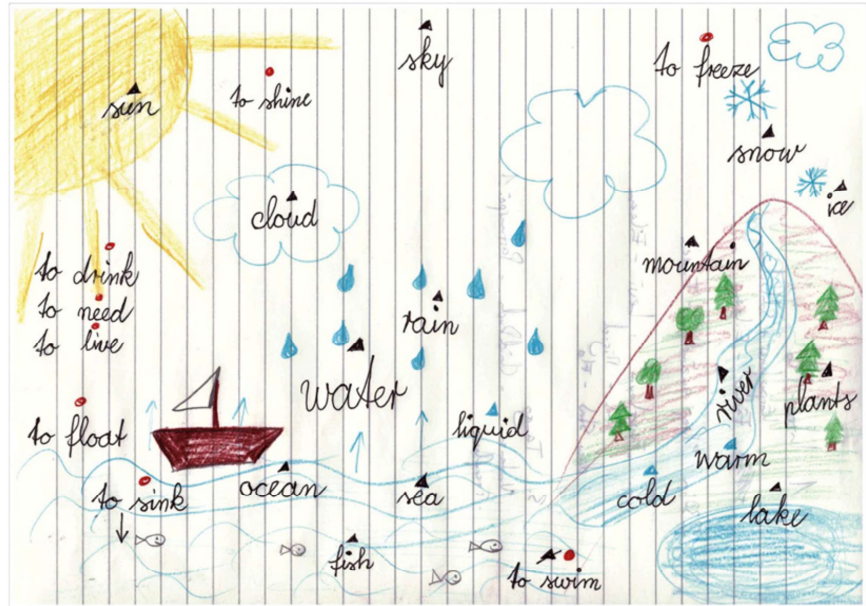
### Hefteintrag

und gleichzeitig

### Wortspeicher

→ Scaffolding durch  
Symbole

(4.Jahrgangsstufe)




Wielki-Schöber, Kim Müller, Lin Kauspieler, Lin

## Beispiele aus dem Kunst-Unterricht

I like the painting, because...

- it's creative.
- it's well drawn.
- I like the colours.
- I like the sun/clouds/sky/...

A child's drawing on a dark green background with a grid pattern. The drawing depicts a colorful city with several houses in shades of purple, yellow, and pink. A yellow sun is in the top left, a blue moon in the top right, and white clouds are scattered across the sky. The houses have simple windows and doors, and some have faces. The drawing is framed by a blue border.

**Eigenständige Äußerungen auf Englisch durch scaffolding**  
(Satzanfänge, Satzmuster, Auswahl an Wörtern,...)  
(3.Jahrgangsstufe)

Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

## Beispiele aus dem Kunst-Unterricht

### “Tree faces“

Gestalten und  
beschreiben  
(1./2.Jahrgangsstufe)



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

## Beispiele aus dem Musik-Unterricht

Mithilfe eines  
**Wortspeichers** im  
Heft werden  
**Höreindrücke**  
beschrieben.  
(3.Jahrgangsstufe)



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

## Beispiele aus dem Sport-Unterricht

Im Sport werden  
i.d.R. Wörter und  
Strukturen genutzt,  
die den  
SchülerInnen aus  
anderen  
unterrichtlichen  
Zusammenhängen  
bekannt sind.  
(alle Jahrgangsstufen)



Merkel-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

# Projekte

**Storytelling mit  
native speaker  
für die ganze Schule**  
(alle Jahrgangsstufen)



**„Irische Woche“  
für die ganze Schule**  
(alle Jahrgangsstufen)

Wierki-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin



## Einbettung in der Regelklasse

**Unterrichtsmitschau  
der Regelklassen im  
BILI-Unterricht**



**Vorlesen englischer  
Bilderbücher  
in Regelklassen**  
(alle Jahrgangsstufen)



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

## Bilinguale Schulhausgestaltung

### Zugang zu authentischer Kinderliteratur

- Ausstattung der Bibliothek mit englischsprachigen Bilderbüchern
- Englischer Bücherschrank (alle Jahrgangsstufe)



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

## Einbettung ins Schulleben



### Zugang zu authentischer Kinderliteratur

- Ausstattung der Bibliothek mit englischsprachigen Bilderbüchern
- Englischer Bücherschrank (alle Jahrgangsstufe)



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin

### 3. Wie geht es jetzt weiter?



# Bilinguale Klasse oder Regelklasse

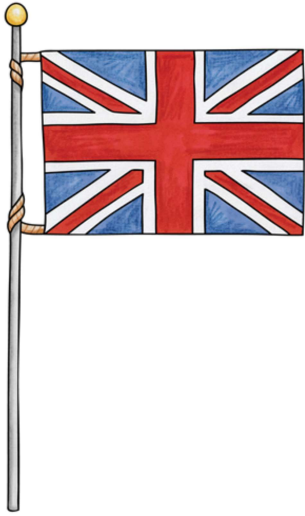
- **Elternabfrage via Schulmanager (E-Mail)**
  - Ich möchte, dass mein Kind **bilingual unterrichtet** wird.
  - Ich möchte **NICHT**, dass mein Kind bilingual unterrichtet wird.
  - Mein Kind darf der Bilingualen Klasse ODER der Regelklasse zugewiesen werden.

• **Rückmeldung bis Freitag 19.04.2024!!**

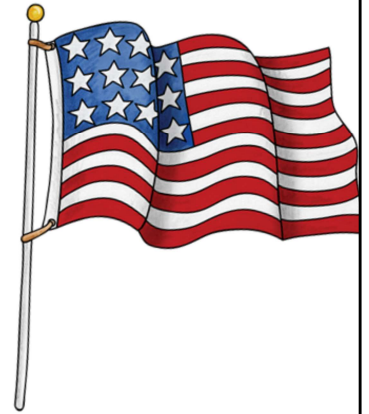


Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin





Vielen Dank  
für Ihre  
Aufmerksamkeit!



Merkl-Schoßer, Rin Müller, Lin Radspieler, Lin