



Jugendsozialarbeit an Schulen | www.stmas.bayern.de

Evaluation zur Wirksamkeit und Effektivität der Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) in der Stadt Landshut

Präsentation im JHA

Wieso eine Evaluation von JaS?

Befragungszeitraum: 11/2019 bis 12/2020

mit Einzelfalldaten aus dem Schuljahr 2018/2019

Was wurde abgefragt?

- Bekanntheitsgrad der JaS-Fachkräfte bei Schüler/-innen, Eltern, Lehrkräfte und Sozialdienst (ASD)
- Zufriedenheit der beteiligten Personengruppen mit den Angeboten und der Arbeitsgüte
- Nutzung der Ressourcen des Netzwerks seitens der JaS-Fachkräfte
- Überprüfung der Richtlinienkonformität der JaS Maßnahmen

Nebenziel: Evaluierung wichtiger Gefährdungseinflüsse für Kinder und Jugendliche (präventive Angebote)

ASD
Fachkräfte

JaS
Fachkräfte

Schüler/-innen
der Grundschulen,
Mittelschulen und SFZ



Schulleitungen

Lehrkräfte

Eltern und
Sorgeberechtigte

Schultyp	Gesamt- schüler/-innen zahl (Stand: 18/19)	Befragte	Rücklauf (freiwillige Befragung!)
6 x GS	Ca. 2400	879	720
3 x MS	Ca. 830	211	102
SFZ	Ca. 144	144	68

Ergebnisse zu den Basisbefragungen

Basisdaten: JaS (2019)

JaS an Grund-, Mittel- und Förderschulen: 535 Einzelfälle

(ohne Kurzzeitberatungen und die sog. Tür- und Angelgespräche)

→ **15% aller Schüler/-innen** Beratung und Unterstützung durch die JaS-Fachkräfte

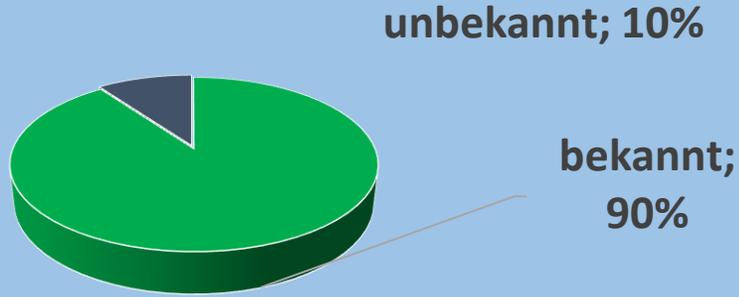
→ **durchschnittlichen Wert von 35 Einzelfällen pro JaS-Fachkraft** (ca. 560 Fachstunden pro JaS-Fachkraft/Schuljahr)

 **Einzelfallarbeit als Kernaufgabe von Jugendsozialarbeit an Schulen festgestellt**

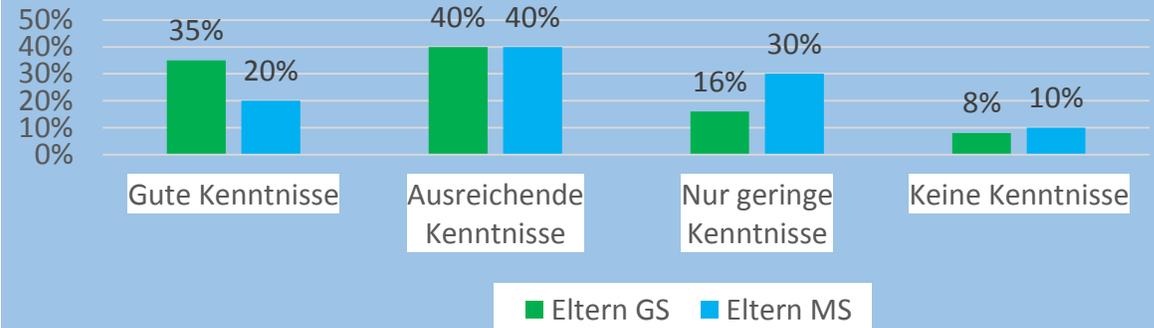
 **Der Migrationsanteil der Klient/-innen lag signifikant höher als der Gesamtanteil Migration in der Stadt Landshut**

Bekanntheitsgrad JaS

Eltern



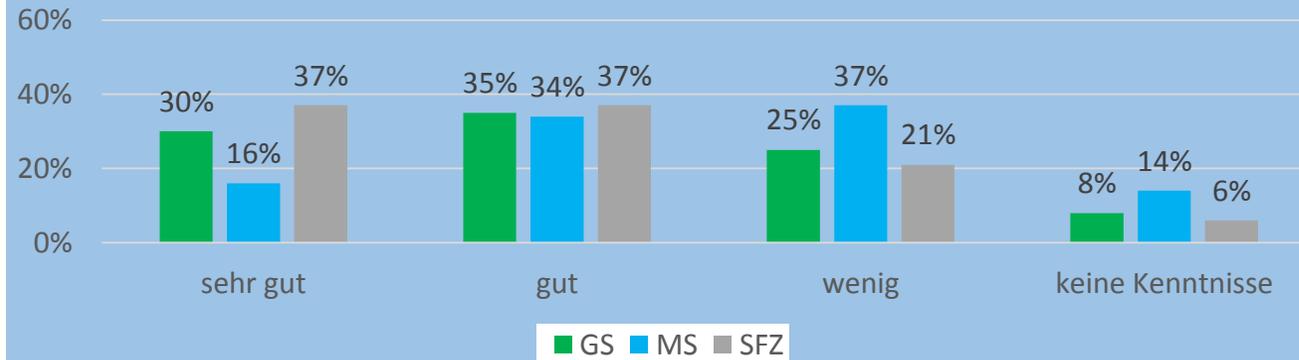
Eltern: Kenntnisse zu den Inhalten und Angeboten



Schüler/-innen, kennen IHRE JaS-Fachkraft



Schüler/-innen: Kenntnisse zu Inhalten und Angeboten



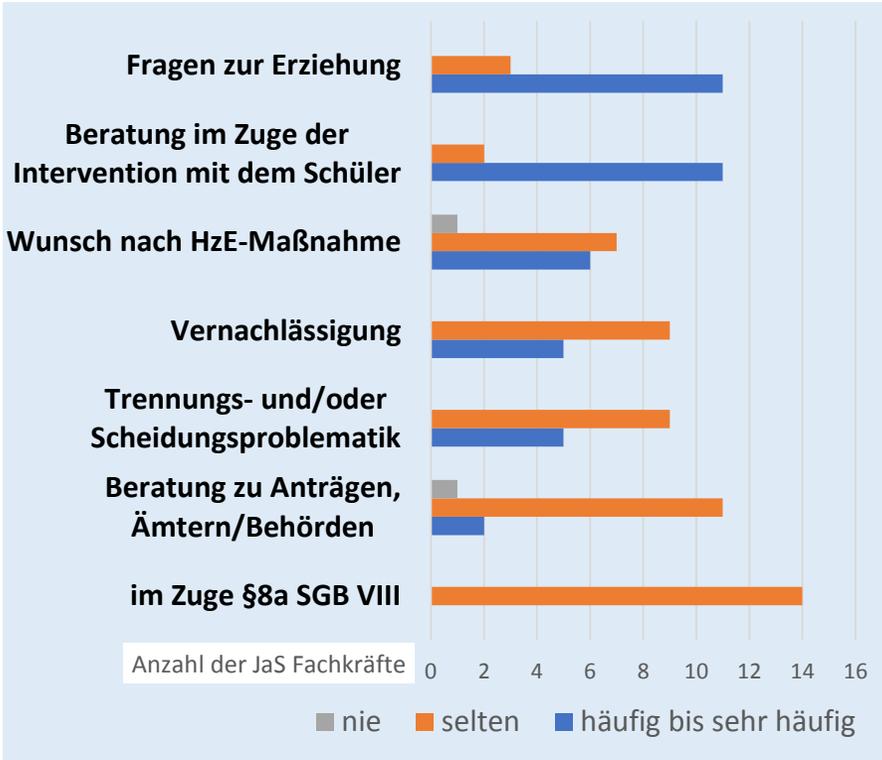
Lehrkräfte

95% der befragten **Lehrkräfte** geben an, über **gute bis sehr gute Kenntnisse zu den Arbeitsinhalten und Angeboten von JaS** zu verfügen.

Eltern und JaS Fachkräfte Befragung

Themen der Elternkontakte

JaS-Befragung: Themen der Elterngespräche (sortiert nach Häufigkeit)



Eltern-Befragung: Themen der Elterngespräche (sortiert nach Häufigkeit)



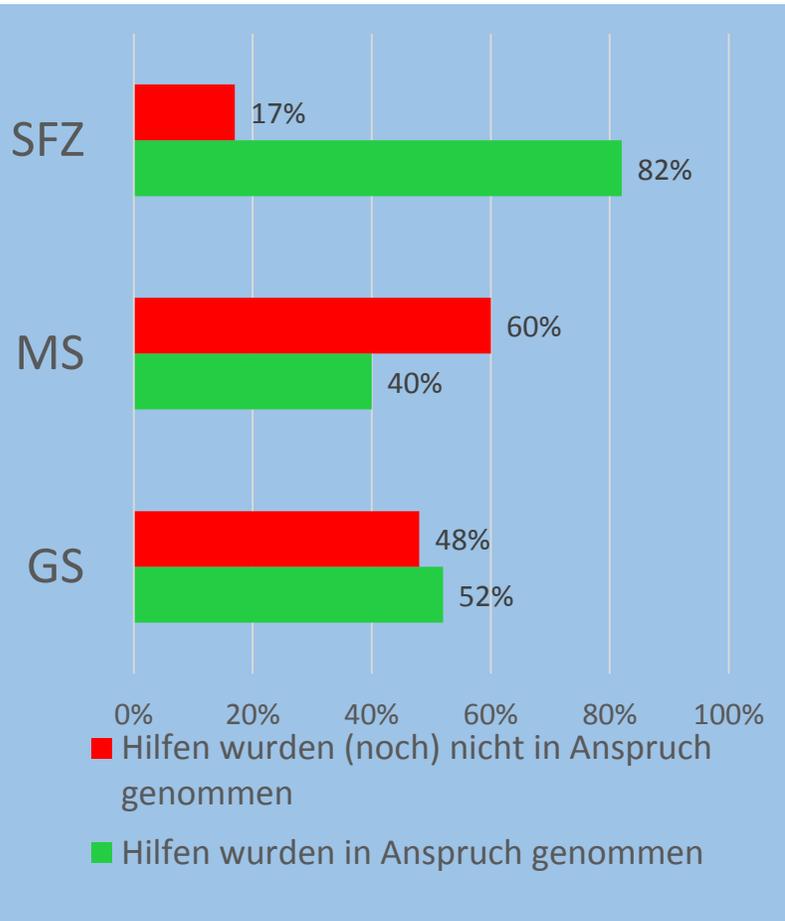
Freie Antworten:

Weitere häufig auftretenden Beratungsgründe

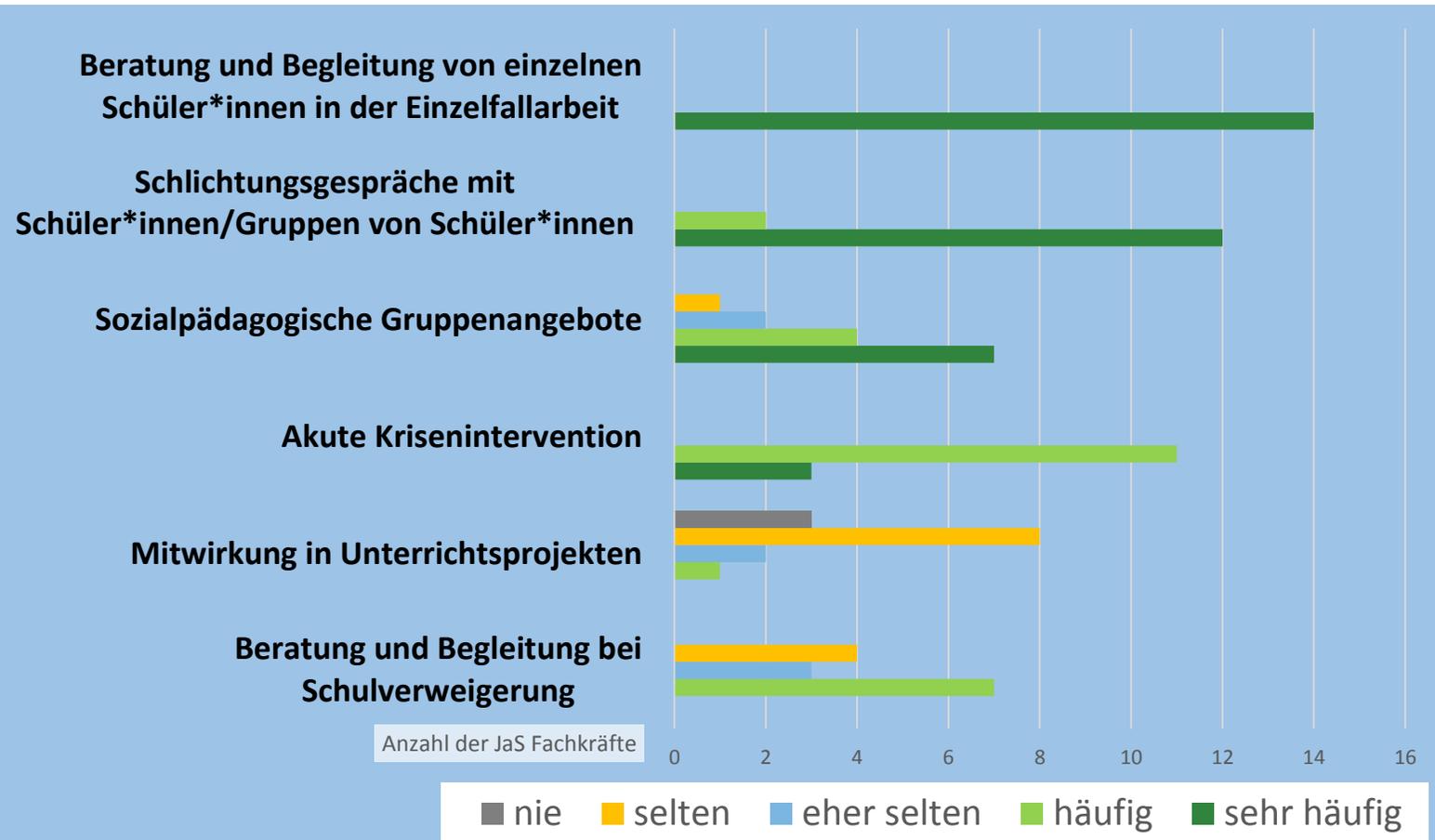
- Sorgen um das Kind (z.B. Mobbing)
- Kontaktherstellung zum ASD, auf Wunsch der Eltern
Kontaktherstellung zu Psychologen, auf Wunsch der Eltern
- Konflikte mit Mitschülern, Konflikte unter Geschwistern, Medienkonsum.
- Bitte der Eltern um Unterstützung ihrer Kinder wegen Ausgrenzungs- oder Konfliktthematiken in der Peergroup.

Schüler/-innen Befragung

Inanspruchnahme der Angebote von JaS

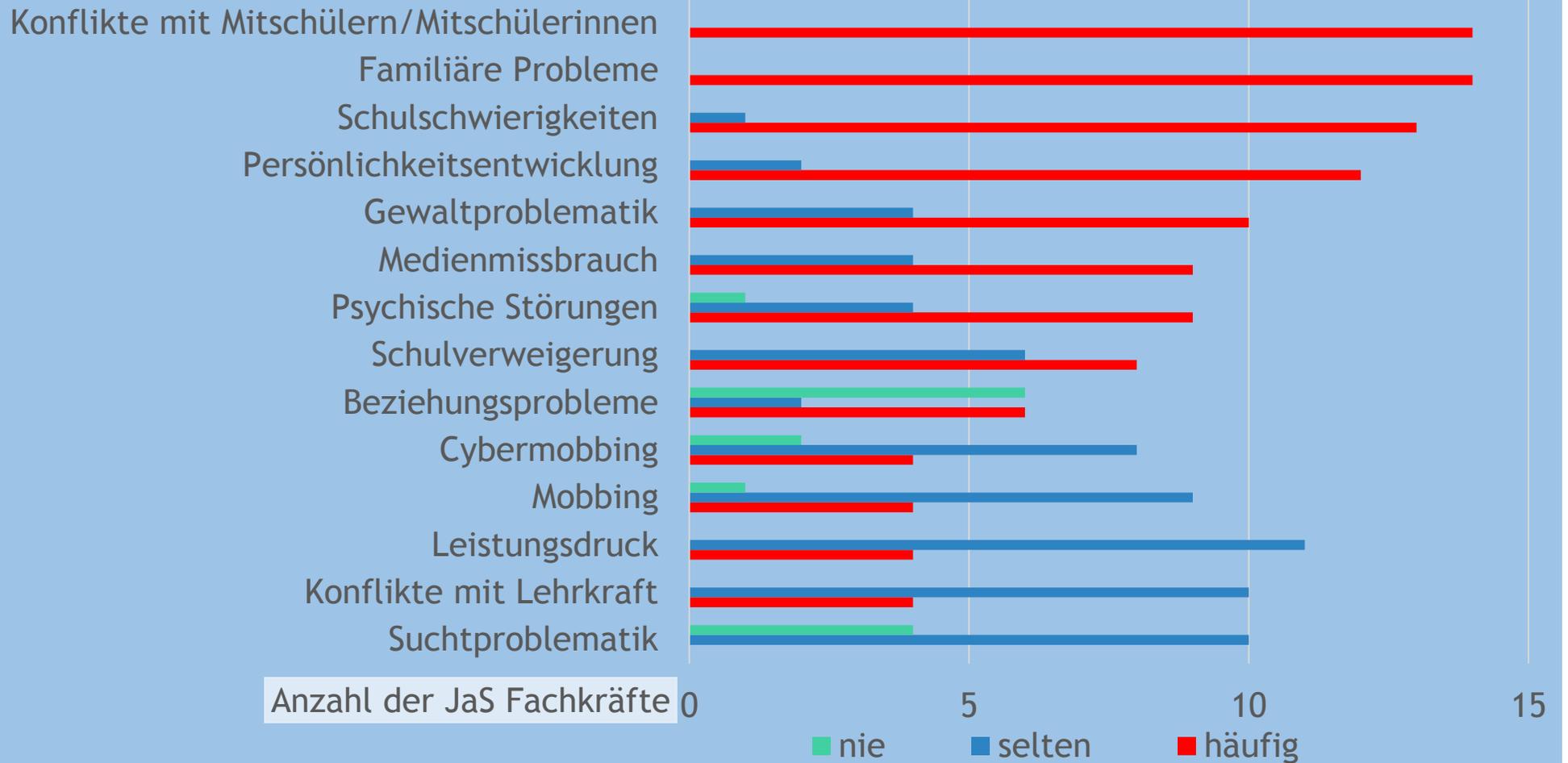


JaS Angebote bzgl. Schüler/-innen (absolut; sortiert nach Häufigkeit)



JaS Fachkräfte Befragung

Themen in der Einzelfallararbeit (sortiert nach Häufigkeit)

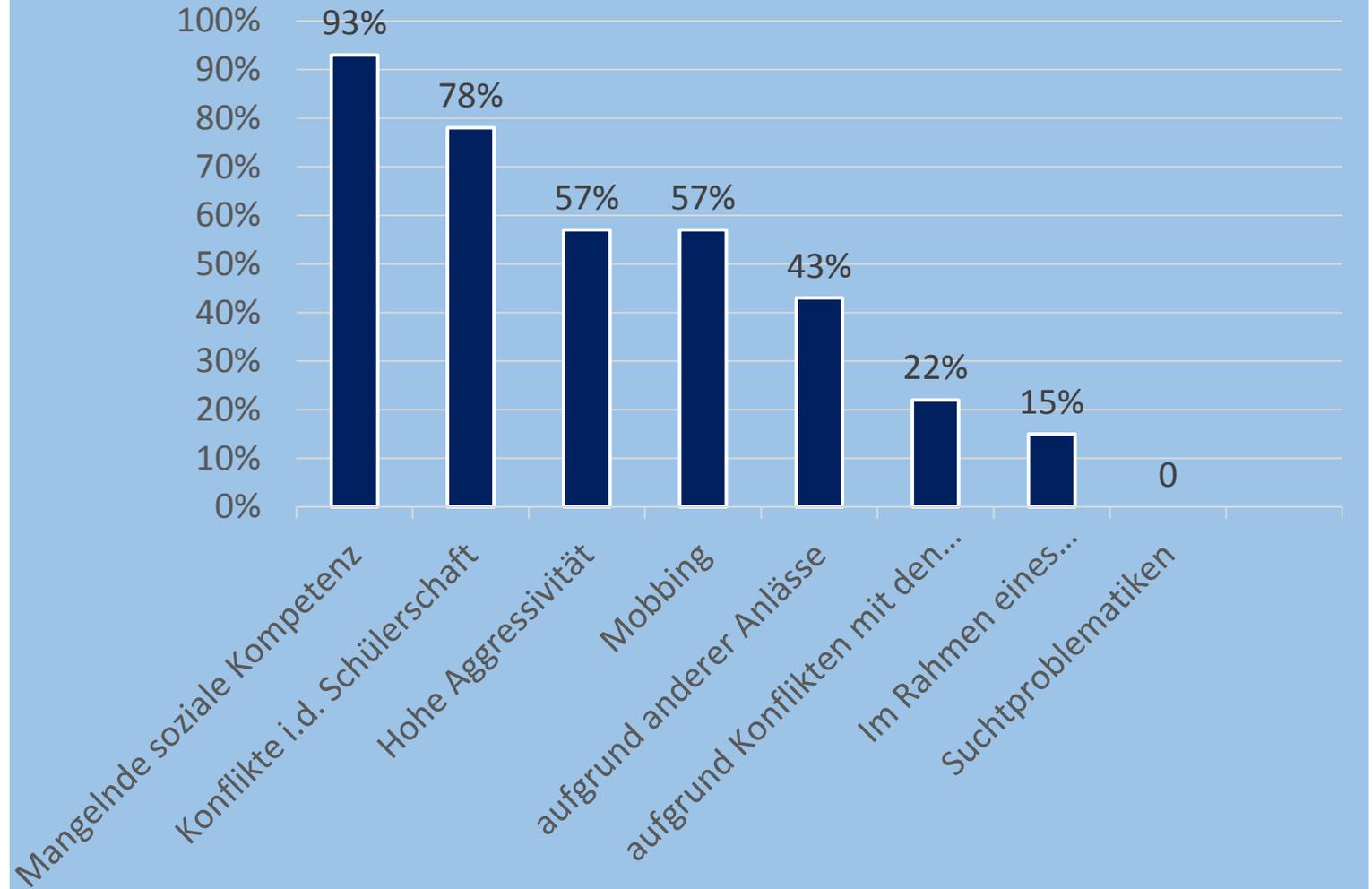


Schüler/-innen Befragung

Sozialpädagogische Gruppenangebote

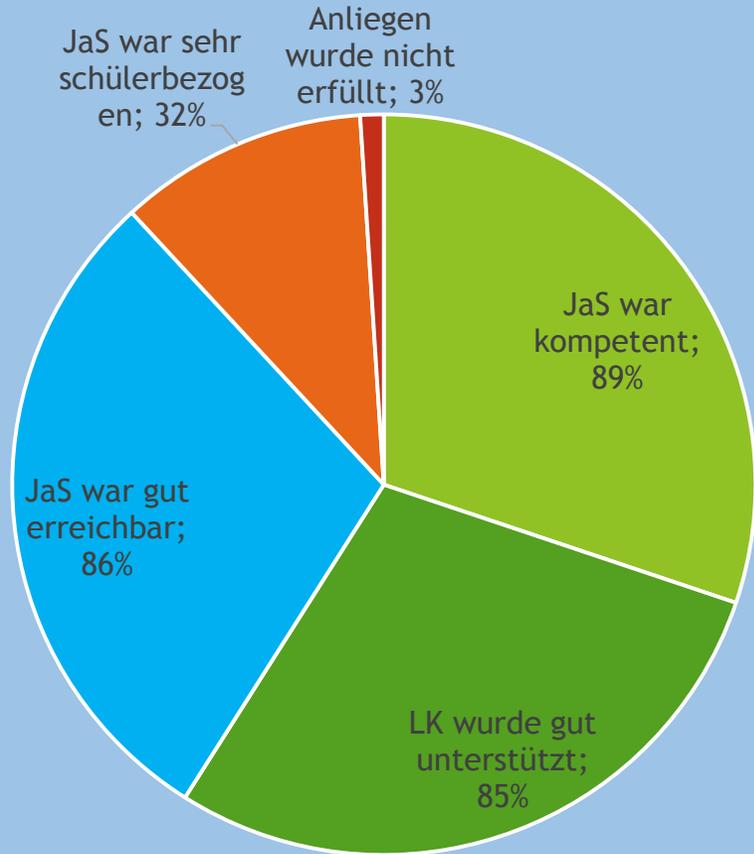
44 % der Schüler/-innen haben an den freiwilligen Gruppenangeboten teilgenommen

Anlass für das Gruppenangebot

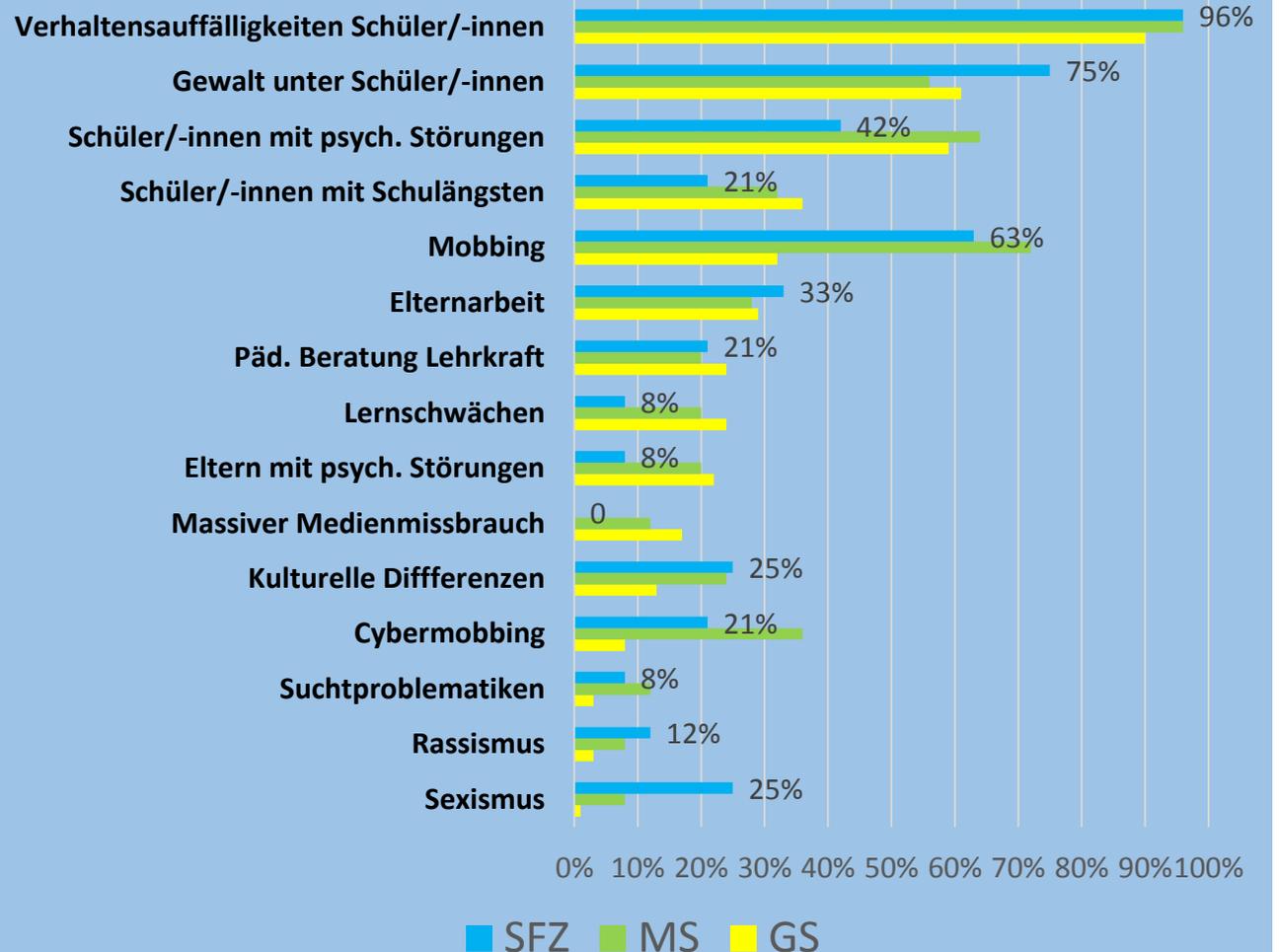


Befragung der Lehrkräfte

Konnte JaS der Lehrkraft helfen/sie unterstützen ?

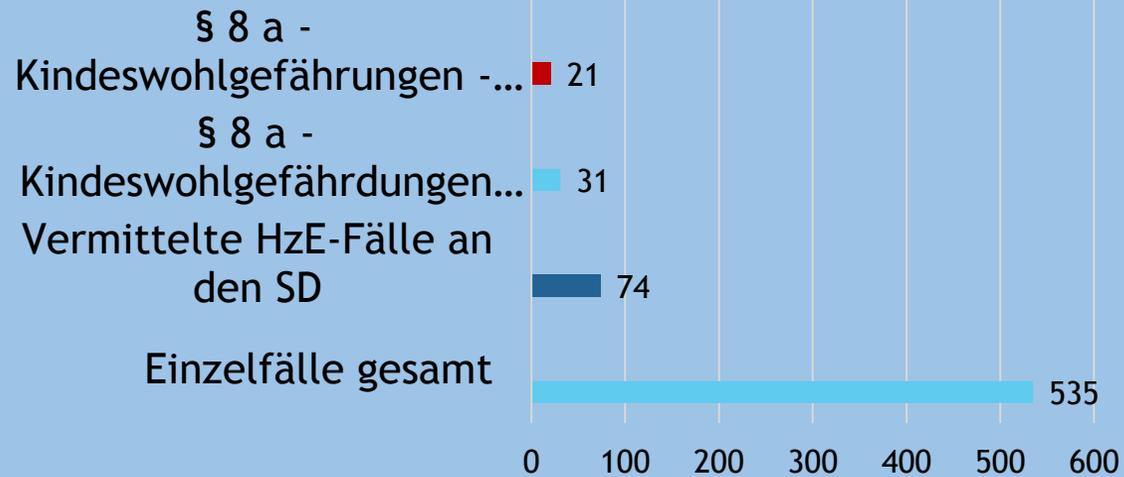


Themen der Gespräche zwischen Lehrkräften und JaS (nach Schularten)

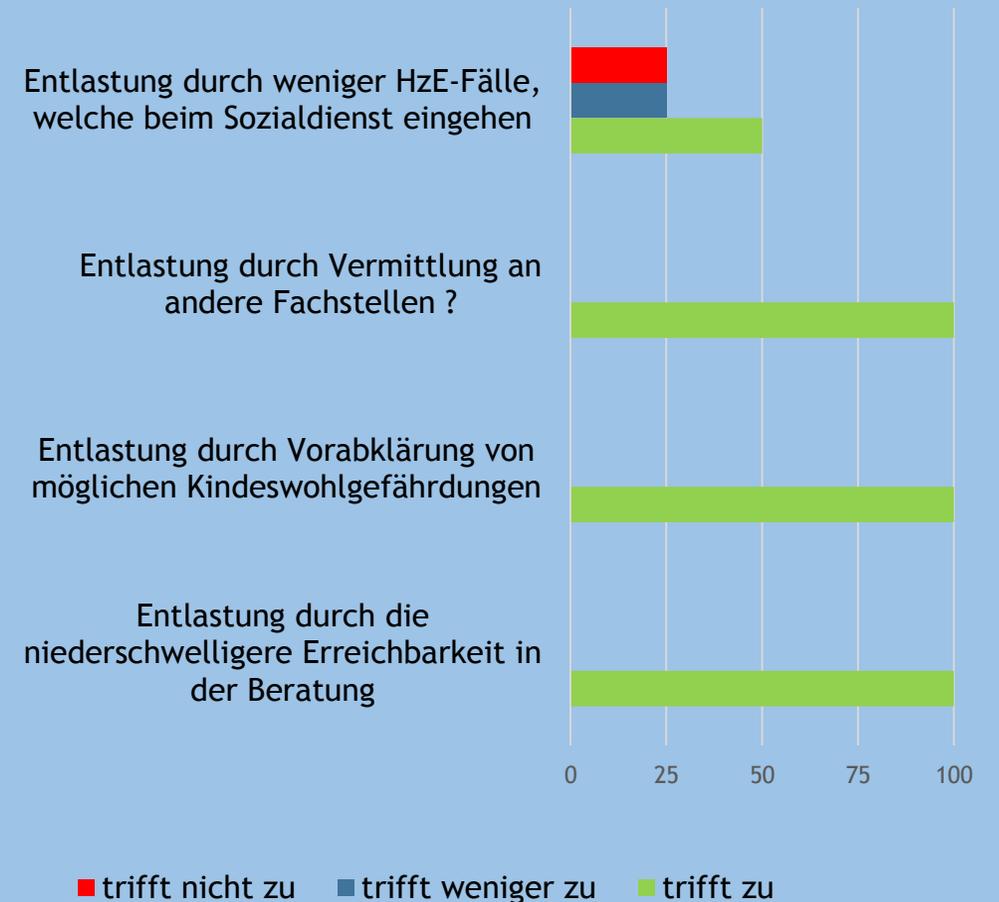


JaS Fachkräfte Befragung

JaS: Aktivitäten von JaS bzgl. SD (Zahlen absolut)

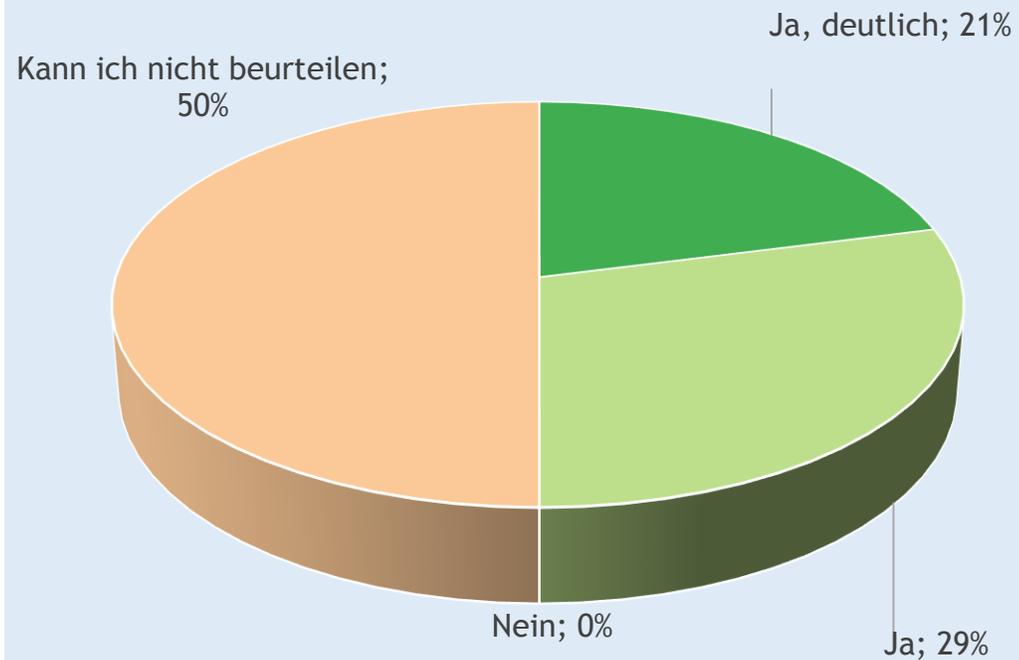


JaS: Entlastung des SD durch JaS in diesen Bereichen (prozentual)?

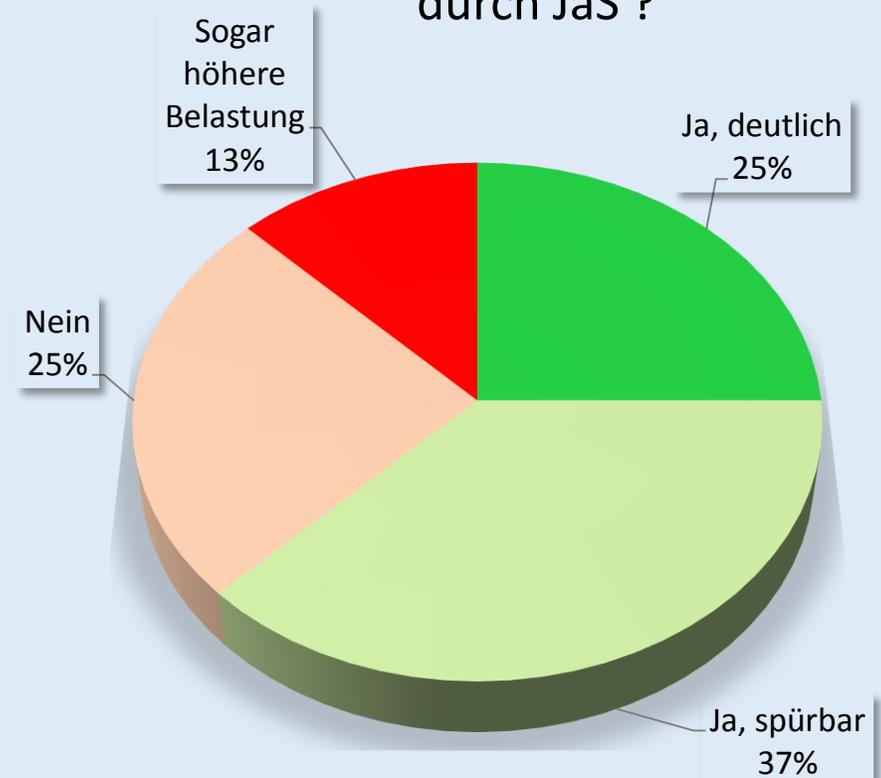


Befragung der Fachkräfte des ASD und JaS

JaS: Entlastung des ASD durch JaS ?

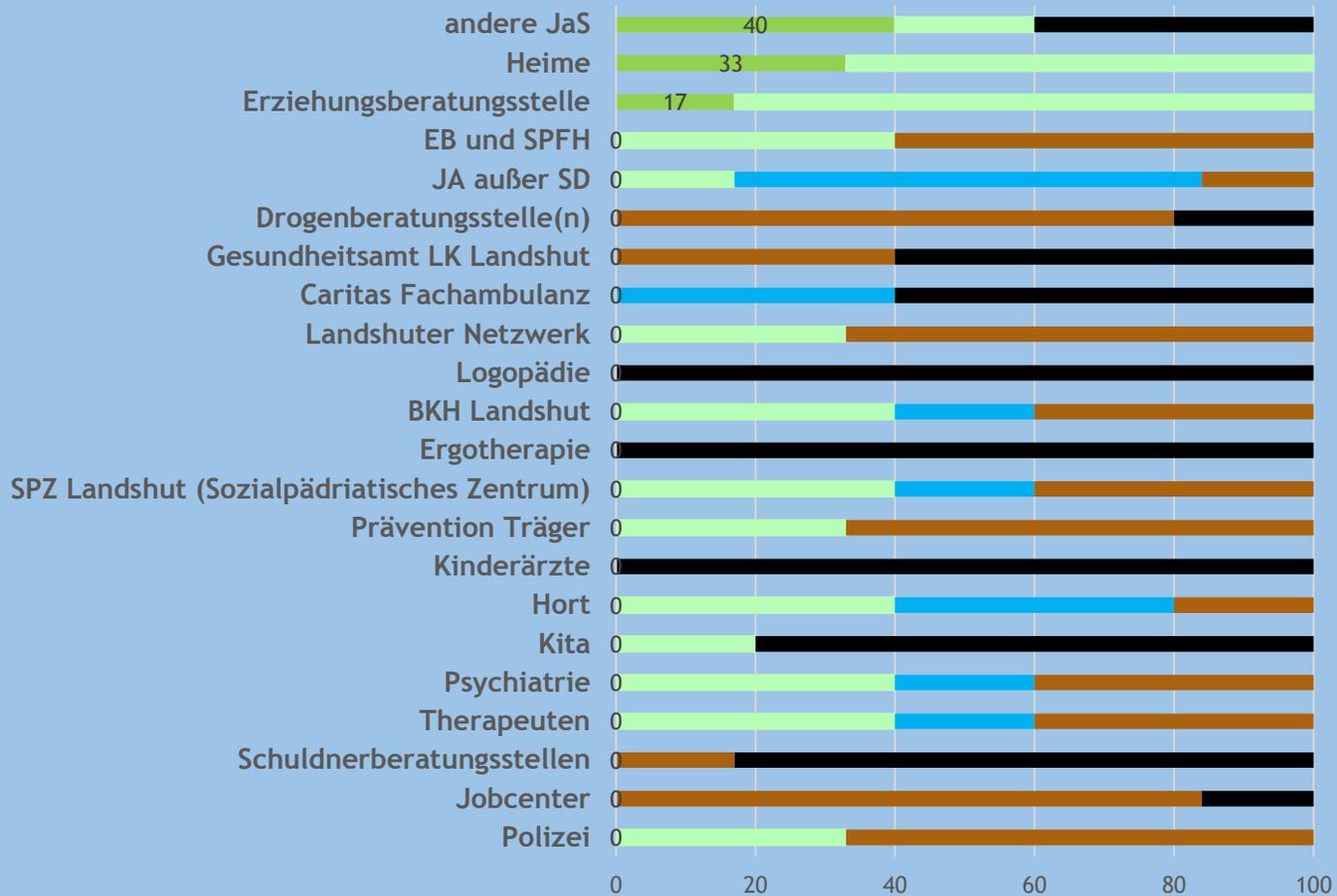


ASD: Entlastung des ASD durch JaS ?

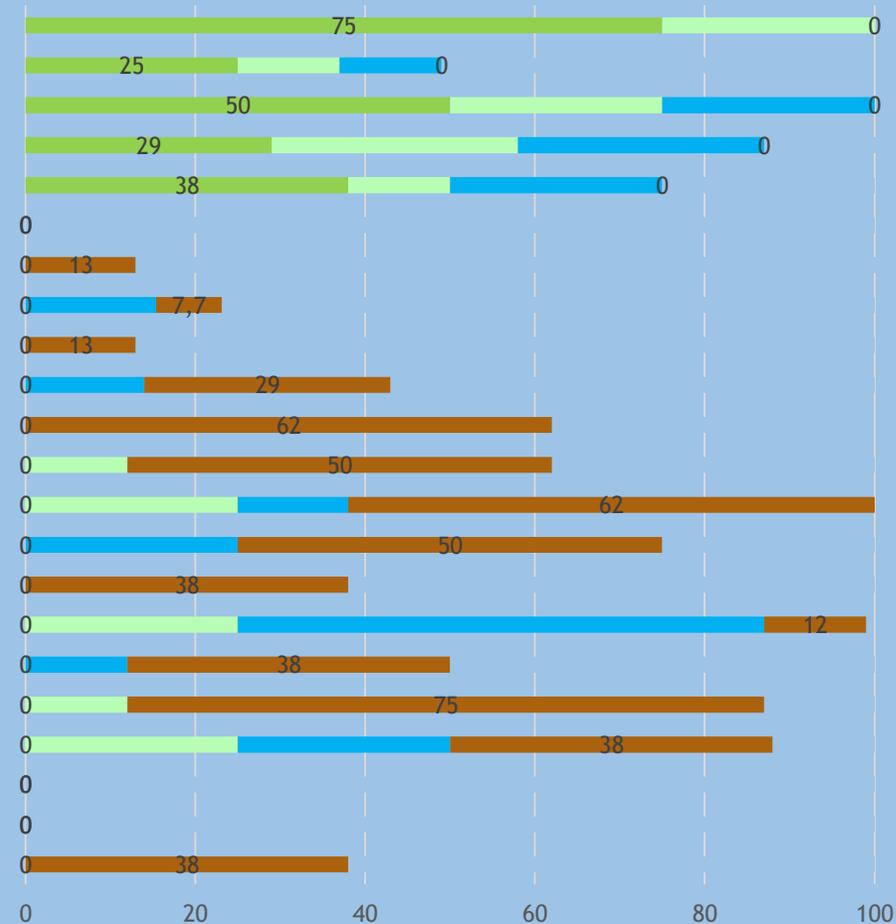


Kooperation JaS mit außerschulischen Kooperationspartnern

Häufigkeit der Kooperationen (MS+SFZ) prozentual



Häufigkeit der Kooperationen (GS) prozentual

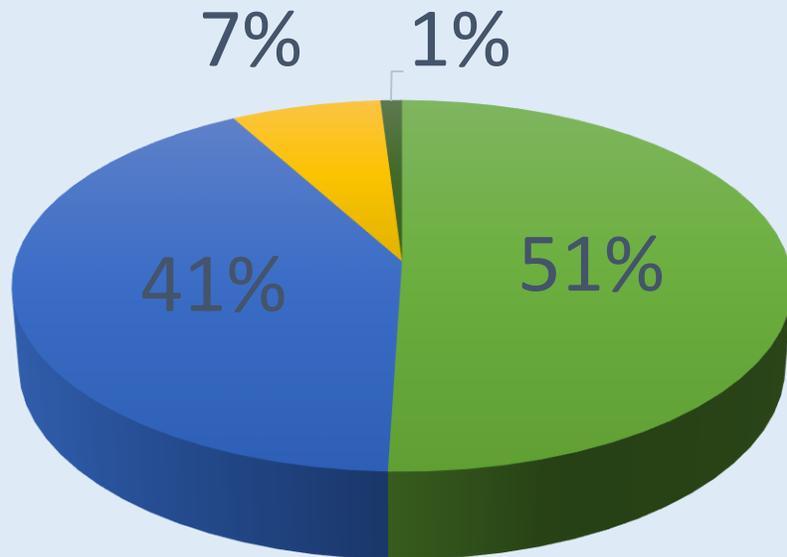


■ monatlich ■ vierteljährlich ■ halbjährlich ■ einmal im Jahr ■ nie

Ergebnisse der Bewertungsfragen

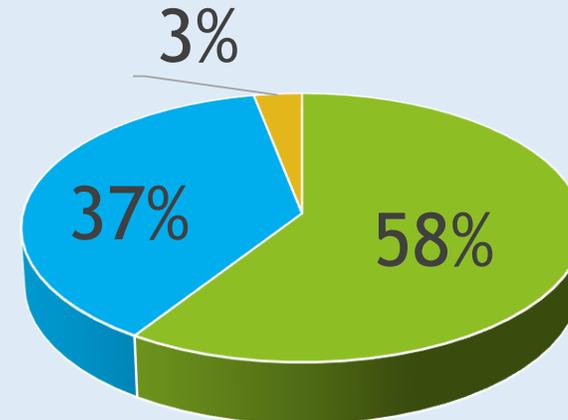
Bewertungen der Schüler/-innen

Hat sich durch die Unterstützung durch JaS das Problem....



■ gelöst ■ verbessert
■ nicht verändert ■ verschlechtert

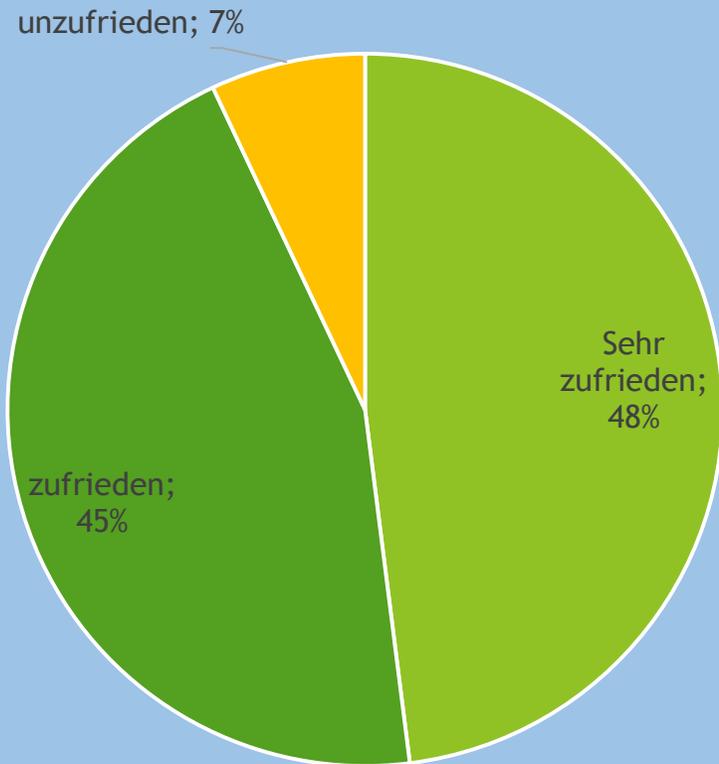
Zufriedenheit der Schüler/-innen mit den Gruppenangeboten



■ sehr zufrieden
■ zufrieden
■ unzufrieden

Bewertungen der Eltern

Grad der Zufriedenheit mit der Unterstützung durch JaS



Gründe für die Bewertung (Auszüge aus den freien Antworten der Eltern):

- „Das Problem wurde erkannt...mein Kind wurde ernst genommen und aufgebaut
- „Kompetente Beratung für uns Eltern, kindgerechtes Vorgehen für unsere Tochter (Lese- /Rechtschreibschwäche)“
- „JaS-Fachkraft war sehr freundlich und hat sich viel Zeit genommen. Unser Kind hat dort an einem Gruppenprogramm "Soziales Lernen" teilgenommen, weil es sehr schüchtern und zurückhaltend ist.“
- „...sehr nett, ging auf die Probleme des Kindes ein, man wurde ernst genommen“
- „Sie hat es sehr schnell geschafft, ein Vertrauensverhältnis zu unserem Kind aufzubauen.

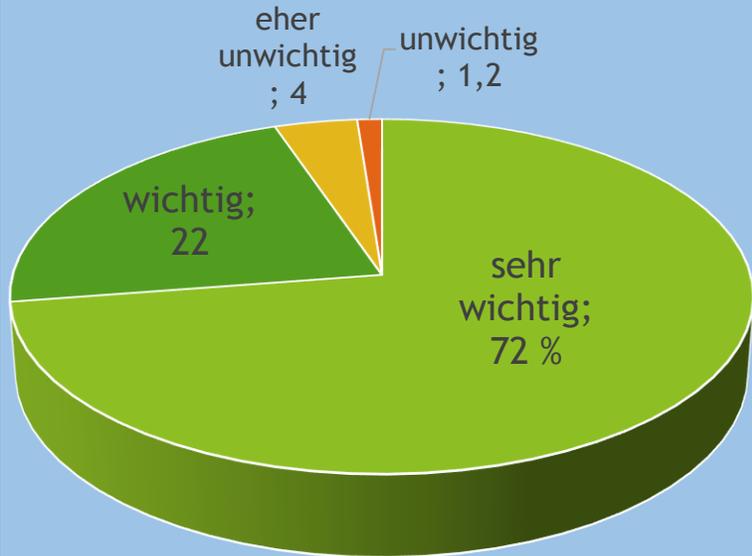
Der Umgang mit unserem Kind als auch mit uns war zu jeder Zeit sehr angenehm und wir haben uns und unser Kind gut aufgehoben gefühlt. Sie hat sich intensiv mit den Problemen unseres Kindes beschäftigt und versucht, individuell abgestimmte Lösungen zu finden. Außerdem hat sie uns immer in regelmäßigen Abständen auf dem Laufenden gehalten bzw. informiert“

- „...es war und ist immer eine klasse Unterstützung.“
- „...die Situation hat sich sehr verbessert.“
- „Sehr kompetente und einfühlsame kompetente Beratung“
- „Sehr hoch engagierte Fachkraft, welche stets um das Wohl meines Kindes bemüht war.“
- „Die Fachkraft hat das mit den Kindern untereinander geregelt !“
- „Jas hilft mir, mein Kind besser zu erziehen.“
- „Das Problem wurde gut angepackt. Es fanden einige Termine mit den beteiligten Kindern und der JaS-Fachkraft statt.“

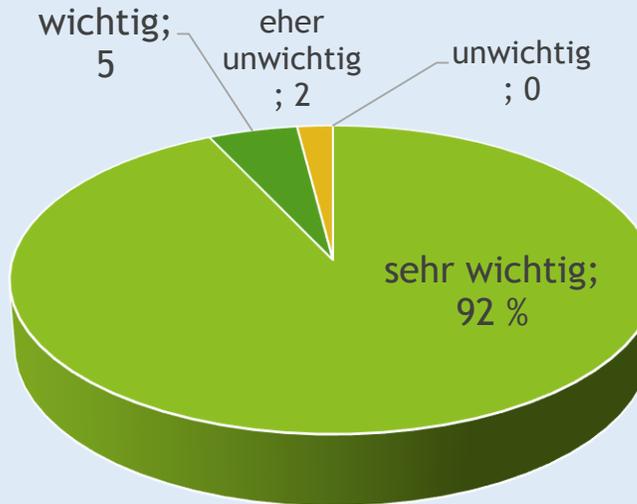
Negative freie Antworten wurden nicht gegeben.

Bewertungen der Lehrkräfte zur Bedeutung von JaS

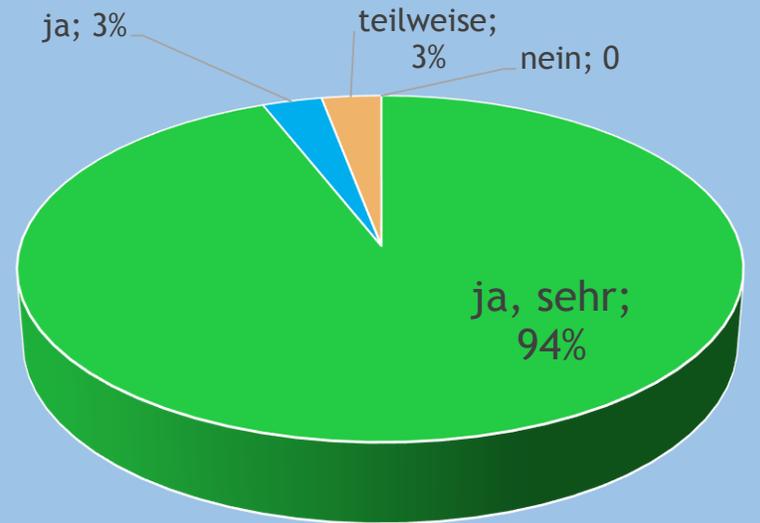
Für die Lehrkraft selbst



Für die gesamte Schule



Frage: „Befürworten Sie, dass JaS an Ihrer Schule arbeitet ?“



Bewertungen der Lehrkräfte

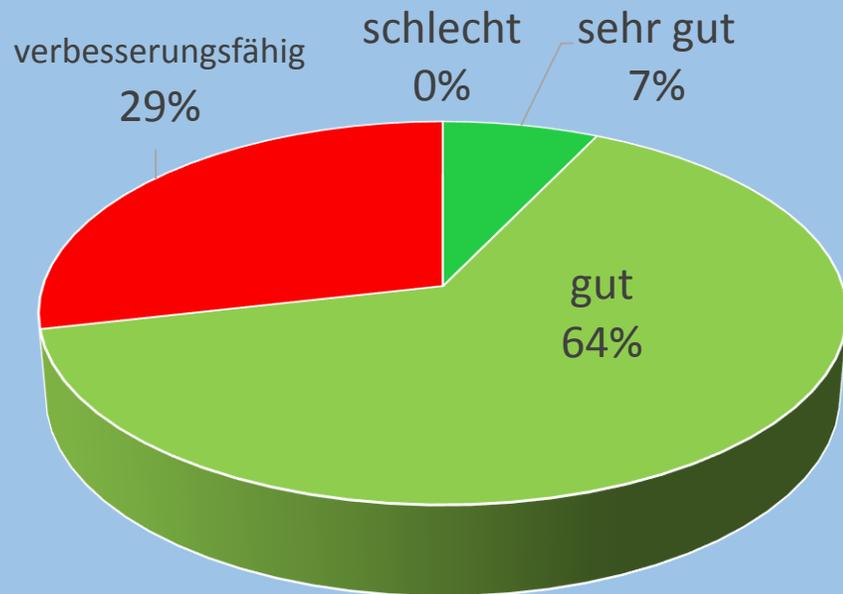
Ansichten der Lehrkräfte zu bestimmten Items

Haltung der JaS-Fachkräfte ggü. den Schüler/-innen	Trifft voll zu	Trifft eher zu	Trifft weniger bzw. nicht zu
Die Schüler/-innen haben Vertrauen zu JaS	85%	13%	0
JaS nimmt die Schüler/-innen ernst	98%	2%	0
JaS nimmt sich Zeit für die Schüler/-innen	96%	4%	

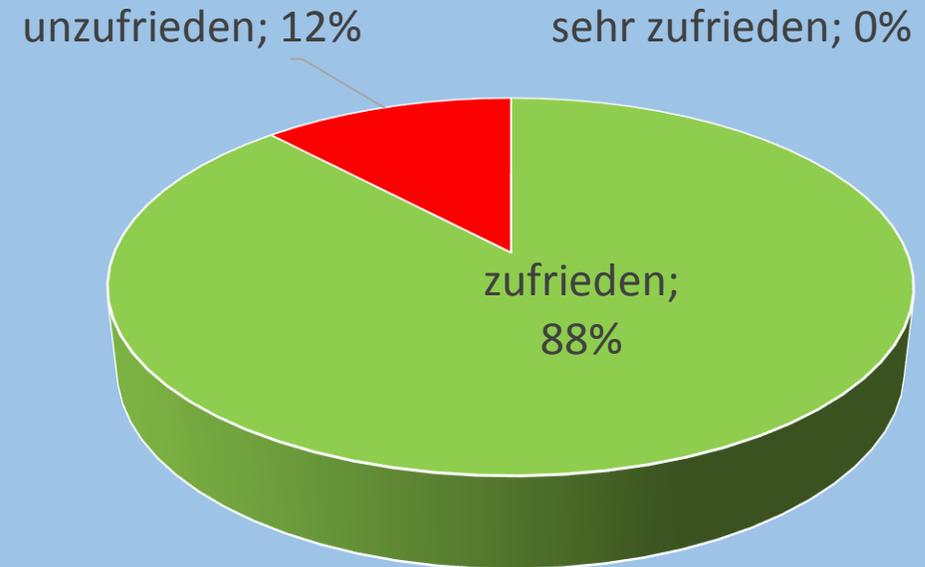
In welchen Bereichen übt JaS vor allem positive Effekte aus ? (Prozentual)	Trägt in hohem Maße bei	Trägt dazu bei	Trägt weniger bzw. nicht dazu bei
Positive Wirkung auf das Wohlergehen der Kinder und Jugendlichen an der Schule	57	40	2
Weniger Gewalt an der Schule	46	41	9
Beitrag zum respektvolleren Umgang der Schüler/-innen untereinander	44	43	9
JaS bringt neue zusätzliche Angebote an die Schule	31	38	20
JaS vermittelt Leistungen des Bildungs- und Teilhabepakets oder/und sonstige finanzielle Unterstützungsmöglichkeiten für die Sorgeberechtigten	20	37	6
JaS vermittelt zu Angeboten der Jugendarbeit in Landshut (z.B. Sportvereine, Jugendzentren)	17	31	15

Bewertungen des ASD und JaS zur Kooperation

JaS: Bewertung der Kooperation



ASD: Quote der Zufriedenheit des ASD zur Arbeit der JaS Fachkräfte



Zusammenfassung

Zusammenfassung - Bekanntheitsgrad von JaS und Kenntnisse der Beteiligten zu den entsprechendem Angeboten und Arbeitsinhalten

- 95% der befragten **Lehrkräfte** haben **gute bis sehr gute Kenntnisse zu den Arbeitsinhalten und Angeboten von JaS**
- **< 80% der Grundschüler/innen**
- **90% der befragten Eltern (GS) wissen über die Existenz der JaS an „ihrer“ Schule**
- **50% der Mittelschüler/-innen kennen die Arbeit der JaS-Fachkraft**
- **Eltern dieser Mittelschüler/-innen kennen zu 30% die Fachkraft, aber nur insgesamt 10% das Angebot der JaS.**
- die Mitarbeiter/-innen des **Sozialdienstes gute Kenntnisse zu den Aufgaben von JaS.**

Zusammenfassung - Bewertungen aller involvierten Personengruppen

- **große Mehrheit der Schüler/-innen profitierten in hohem Maße von den Unterstützungsmaßnahmen der JaS-Kräfte**
- **Eltern, die Kontakt zu JaS hatten, sind zufrieden bis sehr zufrieden mit der Unterstützung**
- **94% der befragten Lehrkräfte und Schulleitungen befürworten die Existenz von JaS an ihrer Schule und betonen die große Bedeutung der JaS-Arbeit.**
- **Die ASD-Fachkräfte sind weitgehend zufrieden; sehen z. T. deutlichen Optimierungsbedarf. Aber Entlastung des ASD -- Gesamtzahl der Kindeswohlgefährdungen insgesamt nicht rückläufig, 31 mögliche Kindeswohlgefährdungen → 21 Fälle an den ASD gemeldet**
- **Sehr positiv scheinen die JaS-Fachkräfte in der Verbesserung der Beziehungsqualität des Sozialdienstes zur Schule zu wirken → Positivere Darstellung des Jugendamts (Entstigmatisierung) durch JaS als intensivste Form der Zusammenarbeit der Jugendhilfe mit der Schule.**
- **Die JaS-Fachkräfte fühlen sich an der Schule wertgeschätzt und anerkannt, beurteilen selbst ihre Arbeit als wirksam und effektiv**

Optimierungsvorschläge der Evaluation

Optimierungsvorschläge (Auszug)	Schritte
<p><u>Bereitstellung von finanziellen Mitteln</u> für qualitätssteigernde Fortbildungen für JaS und <u>und Entwicklung von Konzepten</u> für ergänzende präventive (externen) sozialpädagogische Angebote (KoJa/präventiver Kinder- und Jugendschutz/Schulsozialarbeit).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Von FAB JaS organisiertes Fortbildungsangebot mit Eigenbeteiligung der Träger ✓ Kooperation/Synergienutzung mit Landkreis Landshut ○ Bedarfsplanung unter Berücksichtigung von primär präventiven Angeboten
<p><u>Optimierungsbedarf</u> in der Kommunikation zwischen ASD und den JaS Fachkräften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gemeinsame Entwicklung und Einführung des Modells: „Tandem ASD-JaS“ als neue, intensive Kooperation (inkl. schriftlicher Handreichung) ✓ Gemeinsamer Fachtag ASD und JaS unter gemeinsamer Federführung SGL SD und FAB JaS
<p><u>Optimierungsbedarf</u> in der Kommunikation zwischen außerschulischen Kooperationspartnern und den JaS Fachkräften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ FAB JaS Stadt Landshut organisiert einen „Fachtag der Kooperationspartner“ speziell für den Bereich JaS
<p>Die <u>größten aktuellen Gefährdungen</u> für eine gelingende Entwicklung der Kinder und Jugendlichen stellen aktuell der <u>Medienmissbrauch</u> und <u>Suchtgefährdungen</u> dar. Diese Gefährdungen wurden sicherlich weiter verschärft durch die aktuelle Corona-Krise. Analog zu diesem Bedarf wünschen sich JaS-Fachkräfte als auch die Eltern eine Intensivierung dieses komplexen Themas in Gruppenangeboten und Elternabenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angebotsergänzung des Sachgebietes KoJa mit präventiven, sozialpädagogischen Angeboten an Schulen (z.B. Schulsozialarbeit, Soziale Gruppenarbeit,...).

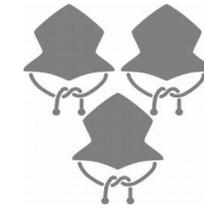
**In der Gesamtschau aller Ergebnisse kann somit eine
hoch qualitative und wirksame Jugendsozialarbeit an Schulen
in Landshut attestiert werden.**



Jugendsozialarbeit an Schulen | www.stmas.bayern.de



Jugendsozialarbeit an Schulen | www.stmas.bayern.de



Stadt
Landshut

Sie haben Fragen?

Referat 4 – Stadtjugendamt - Kommunale Jugendarbeit (KoJa)

Markus Roos

Sachgebietsleiter KoJa

Sozialpädagoge B.A.

Liesl-Karlstadt-Weg 4

84036 Landshut

Tel. 0871 – 9 66 36 11

markus.roos@landshut.de

Katja Niesert-Matschke

Fachaufsicht und –beratung JaS

Dipl. Sozialpädagogin (FH)

Tel. 0871 – 9 66 36 17

katja.niesert-matschke@landshut.de

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!